Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2022

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2022 г. по немецкому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, вводимых в ЕГЭ 2022 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену 4
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь» 13
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение» 30
Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г. 37
Дополнительные схемы оценивания выполнения тренировочных заданий 41
к заданию 39 письменной части 57
к заданию 40 письменной части 62
к заданию 4 устной части 72
Приложения 77

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если Вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены некоторые изменения по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г., которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если Вы прилежно занимались немецким языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Данные рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку своей готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что данное пособие поможет Вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Общие рекомендации по подготовке к экзамену

В 2022 г. в старшей школе завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт, что потребовало обновления экзаменационных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают основные идеи федерального государственного образовательного стандарта, на основе которого Вы учились с 1 класса: личностное развитие, способность и готовность к творческой деятельности, в том числе проектным работам, умения работать с информацией, представленной в разных формах.

Изменения в КИМ ЕГЭ коснулись четырёх заданий: двух заданий в письменной части и двух заданий в устной части – это творческие задания с развёрнутым ответом. Без изменений остались все разделы письменной части работы, кроме последнего – «Письменная речь». В этом разделе задание 39 на написание личного письма (традиционного, «бумажного») заменено на написание электронного письма личного характера, что отражает реалии времени. Задание 40 – это по-прежнему развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но если в прежнем формате работа

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

строилась на некоем высказывании, тезисе, то теперь в основу положена таблица или диаграмма. Всё задание строится на идее проектной работы.

В устной части сохранены задание 1 (чтение текста вслух) и задание 2 (условный диалог-расспрос), в котором стало даже на один вопрос меньше. Введено новое задание «диалог-интервью», в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера. Ответ должен включать в себя две-три фразы, чётко соответствовать вопросу и не содержать элементарных ошибок. Не надо стараться в ответ на простой вопрос, например «Какая погода летом в вашем регионе?», изложить весь выученный топик про погоду и климат.

Новое задание 4 устной части экзамена так же, как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём экзаменуемый кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и сказать о своих предпочтениях. Как и полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Таким образом, мы видим, что есть преемственность между КИМ ЕГЭ 2021 г. и КИМ ЕГЭ 2022 г., в то же время КИМ ЕГЭ 2022 г. учитывают те изменения в школьном образовании, которые были заложены ещё в 2010–2012 гг., и предлагают выпускникам показать свои творческие возможности.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. по немецкому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части. Письменная часть содержит 40 заданий: 38 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Выполнение заданий раздела 1–30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2–30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней с развёрнутым ответом:

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участнику экзамена необходимо задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
3) задание 3 базового уровня сложности также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

За успешно выполненную работу Вы можете получить максимально 100 баллов: по 20 баллов за каждый раздел работы.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где прописаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демоверсию КИМ ЕГЭ 2022 г. или демоверсии предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ»[1], заменив задания 39, 40 прежнего формата на задания нового формата из данного пособия.

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы Вы читали в том же темпе, в котором предъявляется аудиотекст.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 39 и 40, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приводятся в демоверсии, дополнительные схемы оценивания приводятся в конце данных методических рекомендаций) и постарайтесь критически взглянуть на свои письменные работы. Если это будет всё же сложно сделать, перешлите Вашу работу своему учителю и попросите её оценить.

Третий шаг – изучите внимательно следующую таблицу (таблица 1) проверяемых в письменной части умений и навыков и выделите в ней задания, которые Вы выполнили

[1] На сайте ФГБНУ «ФИПИ» демоверсии находятся в архиве, в котором, помимо демонстрационного варианта КИМ, присутствуют кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

легко и правильно зелёным фоном, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным фоном.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
Задание 1 базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
Задание 2 повышенного уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счёт)		
Задания 3–9 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
Тема 2. Чтение			
Задание 10 базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
Задание 11 повышенного уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
Задания 12–18 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
Задания 19–25 базового уровня сложности	Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова): • множественное число существительных, образованное по правилу, а также исключения; • склонение существительных в единственном и множественном числе; • склонение личных местоимений; • употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения *kein*;		

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

	• степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; • степени сравнения наречий; • склонение прилагательных; • числительные количественные и порядковые; • видовременные формы глаголов действительного залога: – *Präsens* – *Perfekt* – *Futur* – *Präteritum* • видовременные формы глаголов страдательного залога: – *Präsens* – *Präteritum* • повелительное наклонение глаголов; модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens, Präteritum*		
Задания 26–31 базового уровня сложности	Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова): • суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit,-keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie*; • префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-;* • суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los,-sam, -bar;* • отрицательный префикс: *un-*		
Задания 32–38 высокого уровня сложности	Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): – употребление слов в контексте; – наиболее частотные словосочетания; – наиболее частотные фразовые глаголы		

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Тема 4. Письмо			
Задание 39 базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
Задание 40 высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные Вами в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить ее решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план)[2]		

Четвёртый шаг – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания раздела 3 из письменной части варианта экзаменационной работы (на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <www.fipi.ru> в соответствующем разделе опубликованы в том числе и демоверсии КИМ ЕГЭ по иностранным языкам прошлых лет с аудиофайлами и ответами), сверьте свои ответы с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, элементы содержания, с которыми Вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 39, 40 письменной части нового формата, которые Вы найдёте в данном пособии, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 17 минут самостоятельно. Используйте для этого демоверсию 2022 г. или возьмите задания 1, 2 из демоверсий прошлых лет, сократив в задании 2 количество задаваемых вопросов с пяти до четырёх, и возьмите задания 3, 4 нового формата из данного пособия. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демоверсии КИМ ЕГЭ 2022 г. Если Вам самому сделать это трудно, отправьте записи другу или учителю, чтобы они помогли оценить Ваш ответ.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

[2] Предметное содержание (тематику) письменного высказывания можно найти на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку в 2022 г., размещённом в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
Задание 1 базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
Задание 2 базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
Задание 3 базового уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)		
Задание 4 высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с этой темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь: например, в прогнозе погоды нас волнует только, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует, что мы даже не все слова улавливаем. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–25 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки на склонение имен существительных (ошибка связана, прежде всего, с незнанием рода существительного); употребление определенного или неопределенного артикля в том или ином падеже; часто экзаменуемые при склонении имен существительных забывают об окончании *–n* в дательном падеже множественного числа; образование множественного числа имен существительных; склонение имен прилагательных (особенно после неопределенного артикля и во множественном числе). К сожалению, некоторые обучающиеся не знают форм неправильных глаголов, особенно в *Präteritum*, и форму причастия (*Partizip II*); можно встретить и неправильные формы спряжения модальных глаголов (например, *er sollt*).

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Не надо откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, Вы будете торопиться и сделаете лишние ошибки. Обратите внимание, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов, но, к сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Следует отметить большую роль правильного заполнения бланков ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–38 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 39–40 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–38 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометы в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометы, знаки, рисунки на бланках ответов. Это может быть расценено как нарушение правил заполнения бланков, что лишит Вас возможности подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, а также может привести к служебному расследованию обстоятельств проведения экзамена.

По той же причине в задании 39 электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (согласно им личное письмо подписывается только именем, без фамилии)

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может считаться дешифровкой экзаменационной работы.

Задания 39 (электронное личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Здесь тоже надо стараться писать аккуратно и разборчиво. Если экзаменуемый заметил у себя ошибку, следует аккуратно зачеркнуть неправильное и сверху надписать правильный вариант. Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступ от левого края («красная строка»), или дополнительный пробел (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительный пробел между строками, и отступ по левому краю. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст Вам возможность получить высокие баллы.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 39 и 40 раздела «Письменная речь». Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–25 на контроль грамматических навыков). Например, составные глагольные формы *gewonnen hat* или *gefeiert wird* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами *gewonnenhat* и *gefeiertwird*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это, потому что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью прилагательных. В тексте уже будет стоять определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении – перед однородным членом), этот артикль не надо переносить в бланк ответов, т.е. в бланк надо занести *größte* или *bekannteste* и т.п., а не *diegrößte* или *derbekannteste*. Если Вы занесёте в бланк ответов форму превосходной степени с артиклем, это будет считаться неверным ответом, и Вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Говоря об устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь важно понимать некоторые общие моменты, связанные с его организацией и проведением. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго лимитировано. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи, устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например <https://www.duden.de>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 13 – 22: < http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/nemeckiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см.: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory).

В данном пособии далее мы подробно рассмотрим задания нового формата.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 39 и 40 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, Ваши лексические и грамматические знания и навыки даже не оцениваются. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответов на задание 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном счёте – с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топиков, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемые объёмы выполнения заданий 39, 40 установлены, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствуют современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции указано: 100–140 слов для электронного личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания; на эти объёмы должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п., и допускается 10%-ное отклонение от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у Вас в строке, и таким образом ориентироваться по объёму на экзамене.

Как уже указывалось, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 39 и задание 40.

Задание 39 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посильно любому экзаменуемому, освоившему программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 39 из демоверсии ЕГЭ 2022 г.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Karl bekommen:

Von: Karl@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Sommer
...Ich bin sehr glücklich, dass der Sommer gekommen ist und wir lange Ferien haben. Wie ist das Wetter im Sommer in Russland? Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum? Welche Pläne hast du für diesen Sommer? *In der nächsten Woche kommt mein Onkel Thomas zu Besuch...*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:
– die Fragen von Karl beantworten;
– **3 Fragen** zum Besuch von Karls Onkel formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным, «бумажным» личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки Von /An /Betreff не следует).

Hallo ____,

vielen Dank für deine E-Mail. Es ist schön, wieder etwas von dir zu hören.

Was deine Fragen angeht, so _____
_____.

Es ist toll, dass du … _____
_____ .

Ich warte mit Ungeduld auf deine nächste E-Mail / deine Antwort.

Liebe Grüße
Olga

- Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Lieber Paul,* / *Hallo Paul*,) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *Von* / *An* / *Betreff* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Единственное отличие – не требуется ссылка на предыдущие контакты, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма. Её исключение диктуется изменением вида письма: электронные письма короче традиционных, в них меньше места условностям. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

Lieber Peter,

Lieber Peter!

Hallo Peter,

Hi Peter

Обращаем также внимание на то, что в отличие от русского языка предпочтительным знаком препинания при обращении является запятая, восклицательный знак используется много реже, и, допустим, в том случае, если используется обращение Lieber / Liebe.

Примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения:

vielen Dank für deine E-Mail.

schön, wieder etwas von dir zu hören.

ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.

vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.

vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

Важно помнить о том, что первое слово в этих фразах пишется со строчной буквы, если после обращения стоит запятая, или с заглавной буквы, если после обращения стоит восклицательный знак.

- Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос и обдумать его более тщательно, обратить внимание на его детали. При выявлении вопросов друга обращайте внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз *Ich wüsste gern,* и т.д.
- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если Вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, Вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а, во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув ее из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.
- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно использовать фразу, предложенную нами выше, можно просто написать: я хочу задать тебе несколько вопросов.
- Тема для вопросов другу по переписке обозначена не только в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что Ваши вопросы соответствуют заданной теме.
- Не забудьте далее дать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например следующим образом:

Ich freue mich auf deine Antwort.

Ich hoffe bald von dir zu hören.

Schreib mal wieder.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

(эта фраза необязательна, но допустима). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *"Ich schreibe dir bald wieder", "Wir sehen / hören uns*" являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма, а также указание фамилии будет означать, что работа расшифрована, эксперт видит фамилию автора, нарушена секретность, будет составлен акт об этом.

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, но это относится уже к организации текста):

Viele Grüße
Liebe Grüße
Herzlichst
Freundlichst
Küss dich

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sascha
Lena

- Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 39 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Данные словарей говорят о нескольких возможностях: E-Mail, E-Mail-Nachricht, elektronischer Brief, Mail, E-Brief.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы получить более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при написании приведённого выше электронного письма, используем некоторые примеры возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *Wie ist das Wetter in Russland im Sommer?* – экзаменуемые могут написать: *Das Wetter ist schön.* Данный ответ будет как неполным, так и неточным: неточным, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще в целом; к тому же в ответе непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *Gewöhnlich ist das Wetter in Russland im Sommer sehr gut. Dort, wo ich wohne, ist es im Sommer meistens warm und sonnig, manchmal kann es aber auch regnen.*

Ответ *Heute ist es in meiner Heimatsstadt sehr warm und sonnig* – также будет неточным, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ *Ich weiß nicht* – является неполным, полный ответ может быть таким: *Ich weiß nicht, wie das Wetter in ganz Russland ist. Russland ist ein sehr großes Land. In meiner Heimatregion ist der Sommer meistens warm und sonnig.* Отвечая на вопрос: *Welche Jahreszeit magst du am liebsten und warum?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *Meine Lieblingsjahreszeit ist Winter*. Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ является неполным.

Полным считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает в себя все элементы вопроса: *WO* und *WANN*, *WAS* und *WARUM*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в традиционном письме, могут повторяться и в электронном письме. Так, согласно заданию необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в стимуле: *Mein Onkel Karl kommt zu uns nächste Woche zu Besuch.* Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *Wie heißt dein Onkel? Wann kommt er zu euch? Siehst du ihn oft?* Вопросы не будут приняты, так как на первые два вопроса есть ответы в стимуле, а последний вопрос не является вопросом о дяде.

Типичное нарушение логики возможно и в электронном письме – это использование фразы: *"Was für eine tolle Nachricht!"* или *"Meine Glückwünsche!"*– при переходе от ответов к вопросам без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Экзаменуемые при переходе от ответов ошибочно могут также начинать сразу с постановки вопросов, что тоже будет нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *Du hast mir geschrieben, dass … Kannst du mir mehr darüber erzählen? / Du hast in deiner E-Mail … erwähnt. Ich habe ein paar Fragen dazu... / Ich bin überrascht, dass …*

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	**Да/нет**
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова *Hallo* и отделено запятой	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения; первое слово в начале строки написано со строчной буквы	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу по указанной в задании теме	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после нее нет запятой	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками[3].
Рассмотрим задание 39 и ответ экзаменуемого.

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Nils bekommen:

From: Nils@mail.de
To: Kontakt@ege.ru
Subject: Reisen
…In einer Woche mache ich mit meinen Freunden eine zweitägige Städtereise nach Hamburg. Reist du gern und warum? Welche Orte würdest du gern mit deinen Freunden / Freundinnen besuchen? Was machst du zusammen mit deinen Freunden / Freundinnen gern? *Ich bin so froh, dass ich einen Studienplatz an meiner Traumuniversität bekommen habe…*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:
– die Fragen von Nils beantworten;
– **3 Fragen** zu Nils Studium formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Отвечая на вопросы друга по переписке, участник экзамена даёт следующие ответы:

«…Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag. Ich würde mit meinen Freunden unbedingt Berlin und Bremen besuchen. Wir könnten auch dazu nach Hamburg fahren. Übrigens, ich sehe meine Freunde fast jedes Wochenende. Dann gehen wir meistens ins Kino …»

На вопрос друга по переписке *«Reist du gern und warum?»* автор даёт такой ответ: *«Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag».* Данный ответ не является полным, так как фраза «*weil ich wandern mag*» не может быть принята как обоснование, почему участник любит путешествовать. «Люблю ходить в походы» – это не совсем ответ на вопрос «Почему?» (= люблю, потому что люблю). Здесь ожидается пояснение о том, что путешествия могут дать человеку. На вопрос *«Was machst du zusammen mit deinen Freunden / deinen Freundinnen gern?»* автор отвечает общими словами, не соотнося ответ с темой

[3] Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

«Путешествие», так как изначально друг по переписке имеет в виду, конечно, активности во время путешествий, что делает ответ на этот вопрос неточным.

Переходя к своим вопросам, участник экзамена не использует фразу-связку, которая была бы логическим «мостиком», связывающим эту часть письма с письмом другу по переписке. Он просто начинает новый абзац непосредственно с вопросов:

In welcher Stadt wirst du studieren? Ist diese Stadt groß? Wie ist dein Traumuniversität?

Вопрос *«Wie ist dein Traumuniversität?»* не может быть принят, так как предполагает не очень понятный ответ. Каким может быть университет? Большим, известным, высокого уровня? Не исключено, что автор имел в виду вопрос «Как называется университет, о котором ты мечтал?», но если даже он и хотел выразить эту мысль, то сделал это не совсем корректно. Кроме того, не может быть принят и второй вопрос «*Ist diese Stadt groß?*», так как он не запрашивает информацию о учебе друга по переписке. Таких вопросов, которые по сути являются уточняющими к уже заданным вопросам, следует избегать.

Задание 40 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Перейдём **к заданию 2** раздела «Письменная речь. В модели ЕГЭ 2009–2021 гг. участникам экзамена предлагалось прокомментировать некое высказывание – выразить свою точку зрения. В ЕГЭ 2022 г. участнику экзамена предлагается иная коммуникативная ситуация: он выполняет проектную работу на определённую тему, находит соответствующую статистику и должен её прокомментировать, выразив свою точку зрения. Таким образом, в прежней и новой моделях задания 40 проверяются одни те же предметные умения письменной речи, но новое задание проверяет умения читать несплошной текст (таблица/диаграмма), работать с разными источниками информации, анализировать, проводить сравнение, делать обобщения.

Отождествлять новую модель задания 40 в ЕГЭ 2022 г. с письменными заданиями зарубежных экзаменом неверно, как неверно было отождествлять эссе зарубежных экзаменов с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение» (в этом все убедились за годы практики ЕГЭ).

Задание 40 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы. Выполнение задания оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Так же, как и в задании 39, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 40 из демоверсии ЕГЭ 2022 г.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.***

40.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Welche Bücher bei den Jugendlichen in Zetland populär sind“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Buchgenre	**Zahl der Leser (%)**
Abenteuer	55,4
Kriminal-/Kriegs-/ Spionageromane	55,3
Bücher über Sport	49,2
Bücher über Tiere	27,2
Romantik	17,6

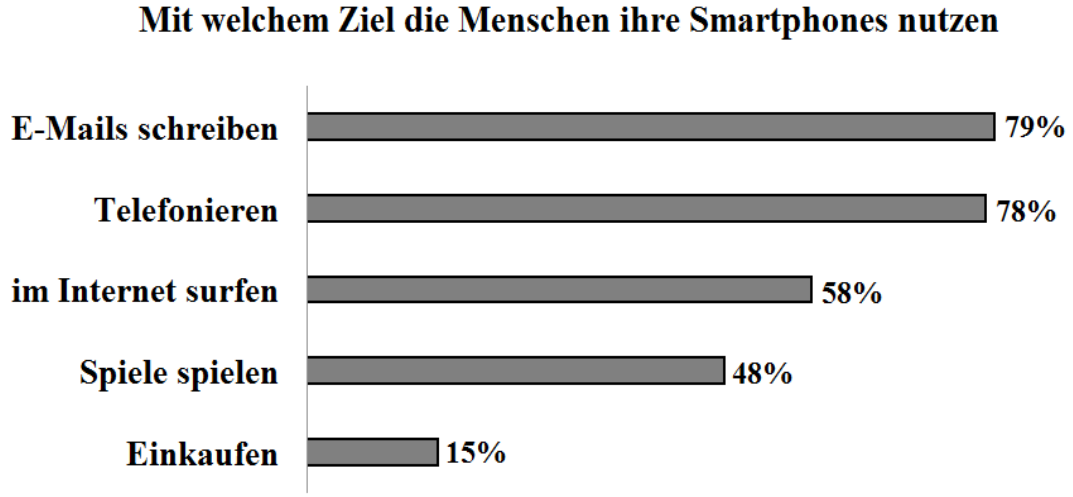
Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit Bücherlesen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Bücherlesen im Leben der Jugendlichen.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

40.2

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Mit welchem Ziel die Menschen in Zetland ihre Smartphones nutzen“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit der Smartphone-Nutzung verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Smartphones in unserem Leben.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах. Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые могут служить для самопроверки.

Дополнительная схема оценивания задания 40.1
(Welche Bücher bei den Jugendlichen populär sind)

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.2
(Mit welchem Ziel die Menschen ihre Smartphones nutzen)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием смартфонов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 40, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

1. **«Решение коммуникативной задачи (содержание)»**

Аспект 1. (Führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
  - пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
  - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
  - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
  - использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
  - описывает проект как коллективный (нужно «я», а не «мы» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (*die Mehrheit der Befragten, wenige Befragte, die meisten Befragten, viele Befragte* etc.);
  - автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
  - автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (… *während* … или *zweimal so oft, etc.*), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество. Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 является нежелательным, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Schildern Sie ein Problem, das mit Bücherlesen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - предлагает нереальную или нелогичную проблему:
  - предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
  - пишет: «Судя по статистике…», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение…», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов непопулярен…», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Bücherlesen im Leben der Jugendlichen.) Согласно плану автор должен ясно и открыто высказать своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...»

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;

– не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность).

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на здание 40 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

1) риторические вопросы;

2) разговорные выражения, например *Mist, zumachen, blöd*;

3) сниженная/просторечная/бранная лексика, например *glotzen* (= *fernsehen*), *checken* (= *begreifen*);

4) стяжённые (краткие) формы, например *geht´s, hab´s, mach´s, tu´s*.

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так Вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/диаграмме приведены); логично начать с *Man kann der Tabelle / der Grafik entnehmen, dass …* или *Aus der Tabelle / der Grafik geht hervor, dass …*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Die Tabelle / Die Grafik zeigt außerdem deutlich, dass …* или *Wenn man die Daten der Umfrage analysiert, stellt man fest, dass …*

В начале четвёртого абзаца можно дать: *Ohne Zweifel …* или *Auch wenn die Tabelle / die Grafik zeigt, dass …, sollte man nicht vergessen, dass …*

В начале пятого: *Zusammenfassend / Zum Schluss / Abschließend möchte ich betonen / unterstreichen / hervorheben, dass …*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично уже были указаны. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

– пишет в аспектах 2 и 3 числа словами, а не цифрами;

– использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают… участники опроса выбрали...);

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– пишет: «Судя по статистике..., а в статистике такой информации нет. Например, если в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов непопулярен…», то здесь логической ошибки нет;

– неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов (например: 44% der Befragten ziehen es vor, seinen (вместо: ihren) Urlaub mit seiner (вместо: ihren) Familien zu verbringen);

– использует сочинительный союз *Und* в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту. Ошибкой также считается использование связки *Erstens* без дальнейшего использования связки *Zweitens*;

– неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему; общий объем основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

3. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 40, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутом уровню (B2). В силу этого требования к ответу на задание 40 значительно выше, чем требования к ответу на задание 39 в плане языкового оформления текста. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок.

Возможные ошибки и неточности:

– немецкое слово Prozent в сочетание с цифрой используется в форме единственного числа, при этом сказуемое стоит во множественном числе – 45 Prozent der Befragten meinen …; обратите внимание и на необходимость использования в этом случае определенного артикля перед существительным Befragten;

– будьте внимательны с использованием немецких соответствий русских слов «опрос», «опрашивать» и «опрашиваемый»: man führt eine Umfrage (= опрос) durch / Menschen nehmen an einer Umfrage (= опрос) teil / Man befragt (= опрашивать) Menschen zu einem Thema / die Befragten (=опрошенные) meinen …

– если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;

– если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, "*Ich finde es Besonders wichtig …*"), то это также является орфографической ошибкой;

– в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах словах, кавычек при прямой речи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Таким образом, многие рекомендации по выполнению задания 40 в формате 2021 г. остаются в силе. Перед выполнением задания 40 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения по времени и объёму и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 40. Надо обязательно выделить до 5 минут на анализ задания, внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план, обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий, мысленно подобрать возможное содержание Вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не ту тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а ту, которая является наиболее выигрышной для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой немецкого языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 40 полностью на черновике, индивидуален и также связан с правильной оценкой участником своих возможностей. Выпускник должен понять, сколько времени уходит у него на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене никакие записи черновика не будут учитываться экспертом: проверяться будет только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано набело), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём текста: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если школьники привыкли писать такие работы с черновиком, надо рекомендовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 40.1 или 40.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на немецком языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами немецкого языка. Таким образом, мы рекомендуем на черновике подготовить (написать) развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты раскрыты, логично ли построена работа, раскрыта ли тема и с точки зрения языкового оформления. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

В плане языкового оформления высказывания необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания…», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл: «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания…» Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур, необходимо продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка; на максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две не повторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, различные типы придаточных предложений, предлоги, типичные для письменной коммуникации, инфинитивные конструкции и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по немецкому языку» (не сомневаемся, что сейчас появятся подобные издания и в новом формате задания 40), воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить хорошие баллы. Это ошибка. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные куски топиков, следует излагать свои мысли по предложенной теме.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2022 г. включает четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемому надо ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. Задания 1 и 2 не изменили свой формат по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г., только в задании 2 сокращено с пяти до четырёх количество задаваемых вопросов. Задания 3 и 4 – это задания нового формата, но их успешное выполнение основано на тех же умениях и навыках, какие были необходимы для выполнения заданий прежнего формата. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки (ответа) прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 26–27: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/nemeckiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Рассмотрим задания нового формата.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание базового уровня сложности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- осуществлять развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две и более коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по немецкому языку 2022 г.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Sommerferien. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: In welcher Region Russlands leben Sie? Wie ist das Wetter dort im Sommer?
Studentin/Student: _____

Reporter: Was möchten Sie über Ihre Region unseren Zuhörerinnen und Zuhörern berichten?
Studentin/Student: _____

Reporter: Was können Sie über Ihre Familie erzählen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Wie haben Sie Ihre Ferien verbracht, als Sie sieben Jahre alt waren?
Studentin/Student: _____

Reporter: Wie würden Sie Ihre Sommerferien in 10 Jahren verbringen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Nicht viele* или *Selbstverständlich*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ;
- в то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик;
- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;
- ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. В Приложении приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки в использовании которых помешают получить балл за ответ.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *warum / warum nicht*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *Ich meine / Ich denke / Nach meiner Meinung / Ich persönlich finde и т.д.*;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи и Вы допустите меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом also или na ja, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике)

Это задание высокого уровня сложности. Задание 4 нового формата устной части ЕГЭ 2022 г., так же как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: участник экзамена помогает другу с проектом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и выразить свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Приведём пример задания 4 из демоверсии по немецкому языку 2022 г.

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Leben ohne Gadgets“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Bucharten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – ob Sie sich Ihr Leben ohne Gadgets vorstellen könnten und warum.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа — 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания — 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет Вам понять требования к его выполнению.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 4 (Leben ohne Gadgets)

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано			
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано			
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку Вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет Вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь Вы записываете ему голосовое сообщение, например: *Hallo Elena, ich weiß, dass du an deinem Projekt „Leben ohne Gadgets“ arbeitest, und möchte dir dabei helfen. Ich möchte mit dir zwei Fotos besprechen, die ich für dein Projekt gefunden habe. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe zwei gute Fotos für dein Projekt „Leben ohne Gadgets“ gefunden und möchte dir über diese Fotos erzählen.*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt). Кратко опишите фото. Вам необходимо дать описание каждой фотографии, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если Вы не упомянули тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что Вы видите на фото. Например, в ответе на приведенное выше задание уместно сказать: на обеих фотографиях изображены молодые девушки с книгами, девушки улыбаются; чувствуется, что им комфортно. Одна из девушек держит в руках электронную книгу, другая – бумажную.

Аспект 2. (Sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt). Сравните фотографии, выделив различия с точки зрения темы

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

проекта. Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее, но они должны быть связаны с темой проекта. Затем поясните связь выбранных фотографий с темой проекта, например, так: «В этом и заключается главное различие жизни с и без гаджетов. Одни люди не мыслят себя без них, другие предпочитают без них обходиться».

Аспект 3. (Nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser …) Обратите внимание на то, что в пункте 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта: «Я понимаю, что электронная книга легкая, а бумажная тяжёлая. Однако бумажные книги можно перерабатывать, а электронные нет».

В идеале надо упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/ситуаций/процессов (т.е. дать четыре элемента сравнения), но в этом году, учитывая новизну задания, можно ограничиться двумя элементами. Важно только, чтобы в противопоставлении преимуществ/недостатков был смысл. Ошибкой, например, будет упоминание одного преимущества одного объекта/ситуации/процесса и одного недостатка другого сравниваемого объекта/ситуации/процесса. Не забывайте также, что сравнивать надо не собственно фотографии, а обсуждаемые в проекте виды отдыха, хобби, профессии и т.п.

Аспект 4. (Nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – ob Sie … und warum) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, по какому именно аспекту тематики проекта предлагается высказаться в задании. В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. При этом используются разные формы глагола, например: *Sie vorziehen / bevorzugen, Sie vorgezogen / bevorzugt haben, Sie vorziehen / bevorzugen würden* – важно в ответе использовать ту же форму.

2. Организация высказывания

Требования по организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Уже было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели Вашего звонка, например: *Hallo Elena, ich weiß, dass du an deinem Projekt „Leben ohne Gadgets“ arbeitest, und möchte dir dabei helfen. Ich möchte mit dir zwei Fotos besprechen, die ich für dein Projekt gefunden habe. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe zwei gute Fotos für dein Projekt „Leben ohne Gadgets“ gefunden und möchte dir über diese Fotos erzählen.* В конце Вашего голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *Das ist alles, was ich dir über die Fotos erzählen wollte.* Уместно и прощание: *Wir sehen uns hoffentlich morgen. Tschüss / Ruf mich bitte zurück.*

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики» при переходе от одного пункта плана к другому, некие связующие элементы.

3. Языковое оформление высказывания

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углубленном уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутом уровню (B2). В силу этого требования к ответу на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на задания 2, 3 в плане языкового оформления текста. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2022 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, познакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом, а также тренировочные задания нового формата с дополнительными схемами оценивания, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы их можете использовать для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

При подготовке к экзамену по немецкому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>:

1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2018–2022 гг.;
2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (http://www.ege.edu.ru/ru/);
3) открытый банк заданий ЕГЭ;
4) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. по немецкому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам.

Желаем успеха на экзамене!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г.

Письменная часть

Линия 39

*Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 39 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

1 Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Matthias bekommen:

Von: Matthias@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Wetter
...Der Winter war in diesem Jahr ungewöhnlich kalt. Wie war das Wetter im Winter in deiner Region? Was machst du, wenn es stark schneit? Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum? ...Ich bin gerade von der Reise nach Berlin zurückgekommen...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Mattias beantworten;
– **3 Fragen** zu Matthias‘ Reise nach Berlin formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

2 Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Angelika bekommen:

Von: Angelika@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Fremdsprachen
...Man sagt, Schüler in Russland dürfen wählen, welche Fremdsprache sie in der Schule lernen werden. Welche Fremdspachen außer Englisch sind in Russland populär? Magst du Fremdsprachen lernen? Warum hast du Deutsch gewählt? ...Ich habe gerade Kurzgeschichten von Anton Tschechow gelesen...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Angelika beantworten;
– **3 Fragen** zum Buch, dass Angelika gerade gelesen hat, formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3 Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Erik bekommen:

Von: Erik@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Computerspiele
...Ich weiß, dass das russische Team The International 10 die Meisterschaft in Cybersport gewonnen hat. Welche Computerspiele sind in Russland populär? Wie viel Zeit verbringt du und deine Freunde beim Computerspielen? Wozu benutzt du deinen Computer noch? *...Ich habe vor, eine Sport-AG in der Schule zu besuchen...*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Erik beantworten;
– **3 Fragen** zur Sport-AG in Eriks Schule formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

4 Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Andreas bekommen:

Von: Andreas@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Traditionen in Russland
...Man sagt, dass die russischen Neujahrstraditionen einzigartig sind. Wie feiert man das Neujahr in Russland? Welche Speisen bereitet man für dieses Fest zu? Wie feiert deine Familie das Neujahr? *...Ich habe beschlossen, Russisch zu lernen...*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Andreas beantworten;
– **3 Fragen** zur Entscheidung von Andreas, Russisch zu lernen, formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5 Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Andrea bekommen:

Von: Andrea@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Studieren oder arbeiten
...Ich kann die Entscheidung nicht treffen, ob ich nach der Schule auf die Uni gehen oder eine Arbeit finden soll. Was hast du nach dem Schulabschluss vor? Gehen viele Jugendliche in Russland nach dem Schulabschluss auf die Uni und warum? Wo können Jugendliche in Russland nach dem Schulabschluss arbeiten? *...Meine ältere Schwester heiratet nächste Woche…*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Andrea beantworten;
– **3 Fragen** zur Hochzeit der Schwester von Andrea formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Линия 40

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.***

1.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **"Haushaltsbudget: Wofür die Einwohner von Zetland ihr Geld ausgeben"** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Ausgaben für	% vom Haushaltsbudget
Haushalt	35
Lebensmittel	25
Medizin	17
Unterhaltung	16
anderes	7

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

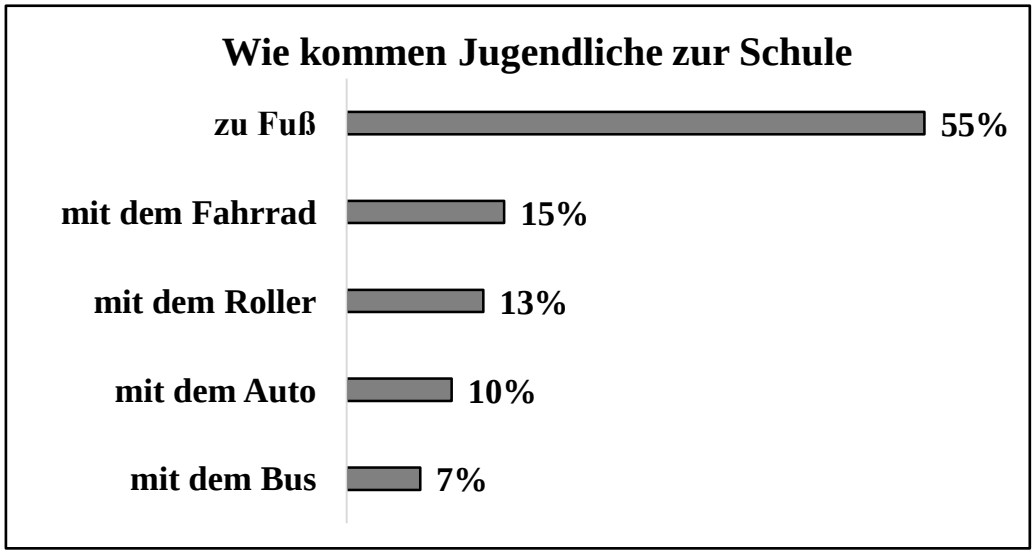
Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit dem Haushaltsbudget verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Wichtigkeit der bewussten Planung des Haushaltsbudgets.

1.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Wie die Jugendlichen in Zetland zur Schule kommen“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Weg zur Schule verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Wohnens in der Nähe von der Schule.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

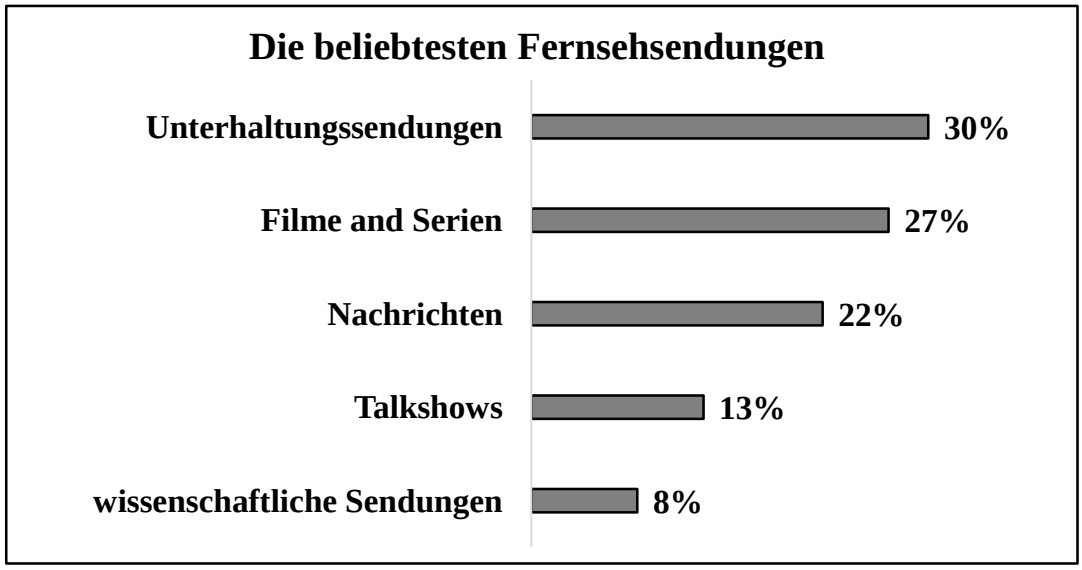
2.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Welche Videoblogs im Internet unter den Jugendlichen in Zetland besonders beliebt sind“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Videoblogs im Internet über	Zahl der Befragten (%)
Freunde	43
Reisen	24
Haustiere	16
nützliche Tipps	10
Fitness und Sport	7

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit dem Anschauen von Videoblogs verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Rolle von Videoblogs im Leben der Jugendlichen.

2.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Welche Fernsehsendungen in Zetland besonders beliebt sind“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit dem Fernsehen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Fernsehens.

3.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **"Welche Umweltprobleme nach der Meinung der Jugendlichen in Zetland besonders gefährlich sind"** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

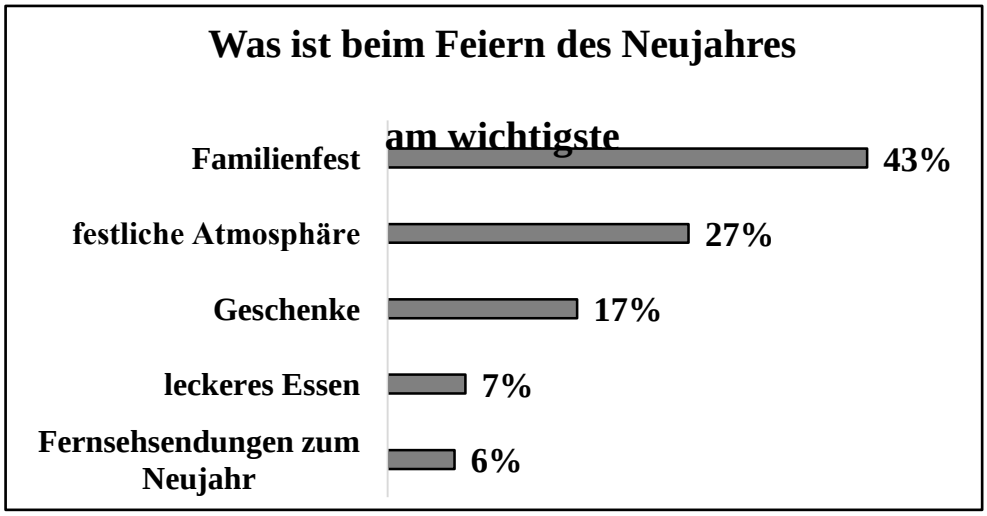
Die gefährlichsten Umweltprobleme	**Zahl der Befragten (%)**
globale Erwärmung	44
Luftverschmutzung	22
Wasserverschmutzung	16
Waldvernichtung	12
Aussterben der seltenen Tierarten	6

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit dem Umweltschutz in Ihrer Region verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Umweltschutzes für die Jugendlichen.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Was besoders wichtig beim Feiern des Neujahres in Zetland ist“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit dem Feiern des Neujahres verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit der Familienfeste in unserem Leben.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

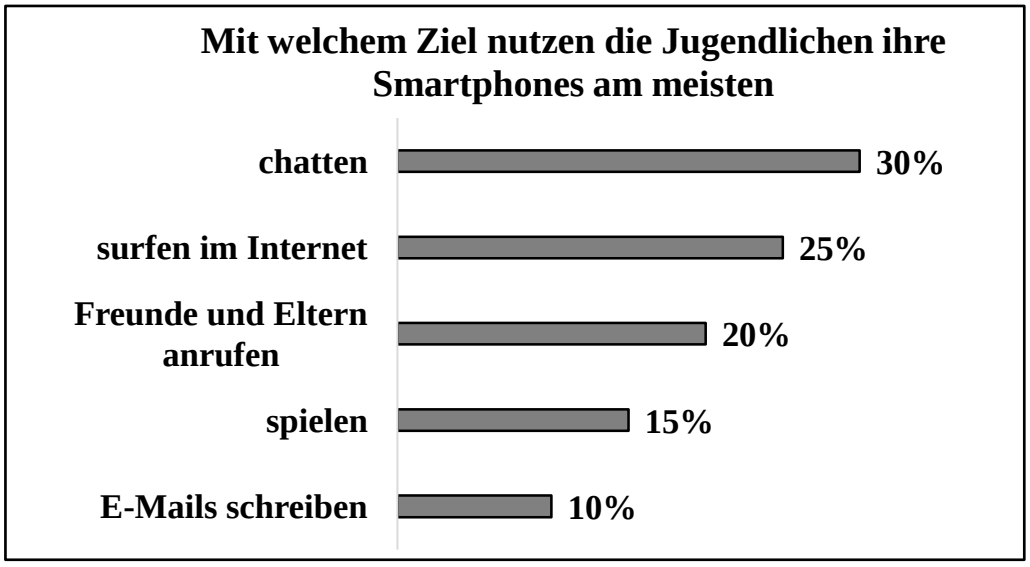
4.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **"Warum die Menschen in Zetland Haustiere halten"** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Gründe	Zahl der Befragten (%)
um sich nicht einsam zu fühlen	44
um positive Emotionen zu bekommen	22
um mehr Zeit draußen zu verbringen	14
um sich um jemanden zu kümmern	12
um den Stress abzubauen	8

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit Haustieren verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Rolle der Haustiere in unserem Leben.

4.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Mit welchem Ziel die Jugendlichen in Zetland ihre Smartphones am meisten nutzen"**. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit der Smartphone-Nutzung verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Rolle der Smartphones im Leben der Jugendlichen.

5.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **"Welche Bücher bei den Jugendlichen in Zetland populär sind"** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Buchgenres	Zahl der Leser (%)
Fantasy-Bücher	30
Sciencefiction-Romane	25
Kriminal-/Kriegs-/Spionageromane	20
Comics	15
schöngeistige Literatur	10

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
– führen Sie ins Thema ihres Projektes ein;
– bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
– vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
– schildern Sie ein Problem, das mit Lesen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Lesens für Jugendliche.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Warum die Menschen in Zetland Sport machen“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten). **Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes**.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:
- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Sporttreiben verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Sporttreibens.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Устная часть
Линия 3

1

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Umweltprobleme. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Sind Umweltprobleme für Sie wichtig? Warum?
Studentin/Student: _____

Reporter: Was ist Ihrer Meinung nach das gefährlichste Umweltproblem unserer Zeit? Warum?
Studentin/Student: _____

Reporter: Gibt es irgendwelche Umweltprobleme in Ihrer Region? Was können Sie uns darüber erzählen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Womit beschäftigen sich die Umweltorganisationen in Ihrer Region?
Studentin/Student: _____

Reporter: Sind Sie damit einverstanden, dass jeder etwas für den Umweltschutz machen soll? Was können wir machen, um unseren Planeten zu retten? **Studentin/Student: _____**

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

2

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über das Online-Lernen. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Haben Sie schon einmal online gelernt?
Studentin/Student: _____

Reporter: Was sind Ihrer Meinung nach die Hauptvorteile des Online-Lernens?
Studentin/Student: _____

Reporter: Gibt es Ihrer Meinung nach irgendwelche Nachteile des Online-Lernens?
Studentin/Student: _____

Reporter: Welche Fächer lassen sich erfolgreich online lernen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Würden Sie vorziehen, an der Uni online zu studieren? Oder glauben Sie, dass traditionelles Offline-Lernen doch besser ist? Warum?
Studentin/Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über das Fernsehen für Kinder. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Gibt es irgendwelche Fernsehsendungen für Kinder in Russland? Was für Sendungen sind das?
Studentin/Student: _____

Reporter: Welche Arten der Fernsehsendungen haben Sie sich als Kind angesehen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Hat das Fernsehen für Kinder irgendwelche negative Auswirkungen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Wie könnten die Fernsehsendungen verändert werden, sodass sie mehr Vorteile für Kinder haben?
Studentin/Student: _____

Reporter: Lohnt es sich Ihrer Meinung nach Fremdsprachen mithilfe von Fernsehsendungen zu lernen? Warum?
Studentin/Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

4

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über die Schule der Zukunft. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Wie werden Ihrer Meinung nach Schulen in zwanzig Jahren aussehen?
Studentin/Student: _____

Reporter: Was für Lehrer werden an diesen Schulen arbeiten?
Studentin/Student: _____

Reporter: Welche Fächer werden an diesen Schulen unterrichtet werden?
Studentin/Student: _____

Reporter: Wie werden sich diese Schulen von den heutigen unterscheiden?
Studentin/Student: _____

Reporter: Wird es langweilig oder spannend in den Schulen der Zukunft zu lernen? Warum?
Studentin/Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Zoos. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Warum sind Zoos so beliebt?
Studentin/Student: _____

Reporter: Welche Funktionen haben Zoos Ihrer Meinung nach? **Studentin/Student: _____**

Reporter: Können Zoos Ihrer Meinung nach einige Tierarten vom Aussterben retten?
Studentin/Student: _____

Reporter: Welche Vorteile und Nachteile hat die Tierhaltung in Zoos?
Studentin/Student: _____

Reporter: Sind Sie für oder gegen Tierhaltung in Zoos? Warum? **Studentin/Student: _____**

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

1

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1-2) der beiden Freizeitaktivitäten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – welche Freizeitaktivität Sie vorziehen würden und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12-15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

2

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Hobbys“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1-2) der beiden Hobbys;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – welches Hobby Sie vorziehen würden und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12-15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1-2) der beiden Arten sich Filme anzuschauen;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – wie Sie sich lieber Filme anschauen würden und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12-15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Verkehr" helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1-2) der beiden Verkehrsmittel in der Stadt;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – welches Verkehrsmittel Sie in der Stadt vorziehen würden und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12-15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Einkaufen“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1-2) der beiden Arten des Einkaufens;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – wie Sie lieber einkaufen würden und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12-15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительные схемы оценивания выполнения тренировочных заданий

К заданию 39 письменной части

Задание 1. Дополнительная схема оценивания задания 39 (Wetter)

		НОМЕР БЛАНКА										
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**												
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о погоде зимой в регионе, где живёт автор, дан											
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, что делает автор, когда идёт сильный снег, дан											
	Аспект 3. Ответ на вопрос, какое время года любит автор больше всего и почему, дан											
	Аспект 4. Три вопроса о поездке друга в Берлин заданы											
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты											
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											
2. Организация	Логичность											
	Деление на абзацы											
	Средства логической связи											
	Обращение **на отдельной строке**											
	Завершающая фраза **на отдельной строке**											
	Подпись **на отдельной строке**											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)												

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2. Дополнительная схема оценивания задания 39 (Fremdsprachen)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какие языки кроме английского популярны в России, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, нравится ли автору учить иностранный язык, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос, почему автор выбрал для изучения немецкий язык, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о книге, которую закончил читать друг, заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3. Дополнительная схема оценивания задания 39 (Computerspiele)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какие компьютерные игры наиболее популярны у российских подростков, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос, сколько времени проводит автор и его друзья за компьютерными играми, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос, для чего ещё автор использует свой компьютер, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о школьном спортивном клубе заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4. Дополнительная схема оценивания задания 39
(Traditionen in Russland)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, как в России празднуют Новый год, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос об особых новогодних блюдах, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, как празднуют Новый год в семье автора, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о решении друга начать изучать русский язык заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5. Дополнительная схема оценивания задания 39
(Studieren oder arbeiten)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о планах автора после окончания школы дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, много ли выпускников школ в России продолжают образование в университетах и почему так, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, где в России может работать подросток после окончания школы, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о свадьбе сестры друга заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

К заданию 40 письменной части

Задание 1.1. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Haushaltsbudget)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с семейным бюджетом, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности тщательного планирования бюджета в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 1.2. Дополнительная схема оценивания задания 40
(Wie kommen Jugendliche zur Schule)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с тем, как добираться в школу, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности для подростка проживания вблизи школы в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2.1. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Videoblogs)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с просмотром видеоблогов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли видеоблогов в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2.2. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Fernsehsendungen)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с просмотром ТВ, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли ТВ в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3.1. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Umweltprobleme)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 основных факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с окружающей средой в регионе автора, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности защиты окружающей среды для подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3.2. Дополнительная схема оценивания задания 40
(Feiern des Neujahres)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с празднованием Нового года, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности семейных праздников в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4.1. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Haustiere)

	НОМЕР БЛАНКА											
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер												
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы											
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены											
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны											
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с домашними питомцами, обозначена, и её решение предложено											
	Аспект 5. Мнение автора о роли питомцев в нашей жизни в заключении выражено											
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
2. Организация	Логичность											
	Деление на абзацы											
	Использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)												
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)												
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)												

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4.2. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Smartphones)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием мобильных телефонов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5.1. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Buchgenre)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения для подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5.2. Дополнительная схема оценивания задания 40 (Sport)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 основных факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с занятием спортом, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности занятия спортом в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

К заданию 4 устной части

Задание 1. Дополнительная схема оценивания задания 4 (Freizeitaktivitäten)

	НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов проведения досуга названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих способов проведения досуга предпочёл бы автор и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2. Дополнительная схема оценивания задания 4 (Hobbys)

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов хобби названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какое из этих хобби предпочёл бы автор и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3. Дополнительная схема оценивания задания 4 (Filme)

	НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов просмотра фильмов названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – как автор предпочитает смотреть фильмы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4. Дополнительная схема оценивания задания 4 (Verkehrsmittel)

	НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов передвижения по городу названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих способов передвижения по городу предпочёл бы автор и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5. Дополнительная схема оценивания задания 4 (Einkaufen)

	НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов совершения покупок названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих способов совершения покупок автор предпочитает и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложения

Приложение 1

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно,	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-граммати-

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		ческих ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 39
«Электронное письмо личного характера»
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)

		НОМЕР БЛАНКА		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан			
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы			
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты			
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение **на отдельной строке**			
	Завершающая фраза **на отдельной строке**			
	Подпись **на отдельной строке**			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.1
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)
(Welche Bücher bei den Jugendlichen populär sind)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.2
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)
(Mit welchem Ziel die Menschen ihre Smartphones nutzen)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием смартфонов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 2

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt´s, mach´s* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 4

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 5

Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)
Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	**0**
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	**0**
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	**1**	**0**
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексико-грамматические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не	Высказывание не вполне логично и не имеет	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	(допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутст-вуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (устная часть): Leben ohne Gadgets

	НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано			
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано			
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 6

Порядок назначения третьей проверки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 7

Задание 3 устной части ЕГЭ: базовые требования по грамматике

При выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями (приведены в алфавитном порядке).

- Bildung des Perfekts, Gebrauch von Hilfsverben bei der Bildung des Perfekts (mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen etc.)
- Deklination der bestimmten / unbestimmten / negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ.
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ
- Gebrauch der Artikel **
- Gemischte Deklination der Adjektive: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Imperativformen (Du-Form, Sie-Form).
- Konjugation von Verben im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; wissen, haben, sein; ABER NICHT: er lädt, er hält u.Ä.)
- Lokalpräpositionen*: aus, bei, durch, gegen, nach, zu.
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2).
- Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, gegen, ohne.
- Präpositionen mit Dativ: aus, bei, mit, nach, von, zu.
- Präteritum der Hilfsverben haben, sein und der Modalverben.
- Satzklammer (Verben mit trennbaren Vorsilben, Zeitformen mit Hilfsverb, Modalverb + Infinitiv) in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen.
- Schwache Deklination der Adjektive: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion.
- Temporalpräpositionen*: ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen.
- Wechselpräpositionen.
- Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts und des Prädikats).

* ошибкой будет считаться семантически неверное их использование.

** Неверный выбор артикля (например, вместо определенного использование неопределенного и пр.) будет считаться ошибкой ТОЛЬКО если при этом будет меняться смысл предложения

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»